

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AQIDAH
AKHLAK MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH HASANUDDIN
DESA BITING KECAMATAN PONCOL KABUPATEN
MAGETAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Oleh:
Mukhtar Hidayatulloh
NIM : G000110112
NIMR : 11/X/02.2.1/0977

**FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 21 Mei 2015

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di

Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan yang berjudul:

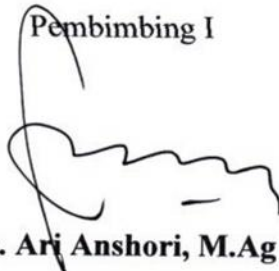
UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH HASANUDDIN DESA BITING KECAMATAN PONCOL KABUPATEN MAGETAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016
yang ditulis oleh:

Nama : Muktar Hidayatullah
NIM : G000110112 /11/X/02.2.1/0977
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Dr. Ari Anshori, M.Ag

Pembimbing II



Dr. Badaruddin, M.Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417. 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR
PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK MELALUI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS
XI MADRASAH ALIYAH HASANUDDIN DESA BITING
KECAMATAN PONCOL KABUPATEN MAGETAN TAHUN
PELAJARAN 2015/2016

Penyusun	Muktar Hidayatullah
NIM	G000110112
NIRM	11/X/02.2.1/0977
Fakultas	Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Tanggal Ujian	

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Surakarta, 29 Juni 2015

Dekan

(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I

(Dr. Ari Anshori, M.Ag.)

Penguji II

(Dr. Badaruddin, M.Ag.)

Penguji III

(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukhtar Hidayatulloh
NIM : G000110112
NIRM : 11/X/02.2.1/0977
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 21 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



Mukhtar Hidayatulloh

NIM: G000110112

NIRM: 11/X/02.2.1/0977

MOTTO

ولقد ءاتينا لقمن الحكمة أن اشكر الله^ع ومن يشكر فإنما يشكر
لنفسه^ط ومن كفر فإن الله غني حميد ﴿١٢﴾ وإذ قال لقمن لابنه^ط
وهو يعظه^ط، يبنى لا تشرك بالله^ط إن^ط الشرك لظلم عظيم ﴿١٣﴾

Artinya :Dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji". Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". Q.S. Luqman : 12-13.¹

¹Muhammad Shohib, *Al-Qur'an Tajwid* (Bogor: Kementrian Agama RI, 2007), hlm. 411.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur yang tidak terhingga penulis ucapkan kepada Allah swt. yang telah memberikan nikmat-Nya kepada Penulis sehingga karya ini dapat penulis selesaikan. Salawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang menjadi tokoh dan motivator bagi umat Islam. Tak lupa kepada insan-insan yang senantiasa memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu penulis persembahkan karya ini kepada:

1. Ayah Kamidi Amin Iskandar, S. Ag, dan Ibu Sumini S. Pd yang dengan tulus ikhlas menjaga dan membesarkan penulis tanpa imbalan apapun.
2. Mbaku Ida Candra Puspita, Amd dan adikku Ahsin Darojat yang senantiasa memberikan motivasi agar penulis cepat menyelesaikan karya tulis ini.
3. Kakakku Heri Kiswanto yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada penulis agar penulis cepat menyelesaikan karya tulis ini.
4. Nanik Priyana Ningsih, SE. yang senantiasa menjadi motivator bagi penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini.
5. Teman Fakultas Agama Islam dan Fakultas lainnya, (Makrim Tabe, Abdul Latif, Sampit, Juli, Temon, Seif Rifki Albana, Andri V, Basyir, Chaerudin, Abdillah, Makmang, Hakim, Wihdah Jefri Lazuardi BE, Samsudin, Sadam Husein, , Abdillah, Miko, Oblo). (Galih Anggarisma, Nanto, Henry Susanto) dan teman seperjuangan lainnya yang tidak bisa semua penulis sebutkan terima kasih atas kebersamaanya di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Teman touring HMWT, Surf Speed, dan Sapi Banter Teknologi, CB Indonesia yang selalu memberikan dorongan yang ikhlas sebagai teman dan kawan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

قَدَع	Ditulis	‘iddah
-------	---------	--------

3. Ta’ marbūtah

a. Bila dimatikan ditulis h

تَهْب	Ditulis	Hibah
تَهْزَج	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

عَائِلُولَا اَتَمَارَك	Ditulis	karāmah al-auliya’
------------------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

رطفًا فاكز	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌	Kasrah	Ditulis	I
◌	fathah	Ditulis	A
◌	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: تَاجِهَات	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يَاسِعِي	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya' mati → مِيرَك	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → ضُورَف	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: مَكْنِي	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: لُوف	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ل”

Kata sandang “ل” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

مَلَقَا	Ditulis	al-qalamu
سَمَشَلَا	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

لوسر لا دمحمامو	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-----------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Motivasi adalah hal terpenting dalam pembelajaran di dalam kelas, karena motivasi adalah suatu dorongan untuk melakukan sesuatu yang bertujuan untuk merubah tingkah laku siswa agar menjadi lebih baik. Metode pembelajaran yang paling tepat dalam pembelajaran Pendidikan Aqidah Akhlak adalah pembelajaran kontekstual. Karena metode ini mampu menggabungkan antara teori dengan realita. Sehubungan dengan hal tersebut maka guru Pendidikan Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Hasanuddin berupaya meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran kontekstual dalam kegiatan belajar mengajar. Rumusan penelitian adalah bagaimana upaya peningkatan motivasi belajar pendidikan aqidahh akhlak melalui pembelajaran kontekstual pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Hasanuddin. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan upaya peningkatan motivasi belajar Pendidikan Aqidah akhlak melalui pembelajaran kontekstual pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Hasanuddin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif-deskriptif, dan metode analisis datanya adalah induktif. Dari penelitian yang telah dilakukan peneliti menemukan bahwa (1) guru pendidikan aqidah akhlak tidak hanya menggunakan teoritis saja, tetapi juga menggunakan metode pembelajaran kontekstual. Pembelajaran kontekstual ini mempunyai kelebihan yaitu, menggabungkan antara teori dan kenyataan. Jadi, siswa dapat termotivasi dengan adanya pembelajaran kontekstual. Maka semakin sering guru menggunakan pembelajaran kontekstual semakin termotivasi peserta didik di dalam kelas. (2) Metode pembelajaran kontekstual yang digunakan oleh guru aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Hasanuddin adalah : pembelajaran berbasis masalah, membuat aktivitas belajar bekerja sama dengan masyarakat, penilaian.

Kata kunci: *Motivasi belajar, Aqidah Akhlak, Pembelajaran Kontektual*

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ مَلَا سِلَاقًا نَامِيًا اَتَمَعْنِيْ اَنْيْلًا مَعْنَا يَذِلُّ اِلَهِ اِلَّا اِنَّا دَهْشَا
مَهْلًا ، هَدَعْبِيْ بَدَلًا لَوْ سَرُوْا هَدَبًا اَدْمَحْمَنَّا دَهْشَاوْ ، اَلْكَرِشْدُ لَا هَدَحُوْ
دَعْبًا اَمَّا نَبْعَمَّجَا بِاَحْصَاوْ اَلَاوْ دَمَحْمَ اَنْيْبِيْزْ ، مَا اَنْلَا رِيْخِيْ لَعْمَلَسُوْلُ صَد

Segala Puji bagi Allah swt yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah mengeluarkan manusia dari golongan *jahililyah* menuju cahaya Islam seperti yang dirasakan saat ini.

Atas petunjuk Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul: UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH HASANUDDIN DESA BITING KECAMATAN PONCOL KABUPATEN MAGETAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Penulis dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. M. A. Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Drs. Zaenal Abidin. M.Pd., selaku Ketua Program Studi Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Dr. Ari Anshori, M.Ag., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberi bimbingan dengan penuh kesabaran serta senantiasa memberi pengarahan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Badaruddin, M.Ag., selaku pembimbing II, yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, memotivasi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada semua Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuannya, selama penulis menempuh study di Fakultas Agama Islam, berkat ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Serta semua pihak yang turut membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak di atas, mendapatkan balasan dari Allah swt. Penulis sadar bahwa masih ada kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, sangat diperlukan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca untuk menambah cakrawala keilmuan.

Surakarta, 21 Mei 2015


Penulis
Mukhtar Hidayatulloh

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	x
HALAMAN ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	4
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Tinjauan Teoritik	6
1. Motivasi Belajar	6
a. Pengertian Motivasi Belajar	6
b. Jenis-jenis Motivasi Belajar	7
c. Fungsi Motivasi Belajar	8
2. Pendidikan Aqidah Akhlak	9
a. Pengertian Pendidikan Aqidah Akhlak	10
b. Dasar dan Tujuan Pendidikan Aqidah Akhlak.....	11
3. Pembelajaran Kontekstual.....	10
a. Pengertian Pembelajaran Konstekstual	10
b. Model Pembelajaran Konstekstual Pembelajaran Berbasis Masalah	10
1) Pembelajaran Berbasis Masalah.....	10

	2) Membuat Aktivitas Belajar Bekerjasama dengan Masyarakat	11
	3) Penilaian	11
	c. Karakteristik Kontekstual Learning	12
	4. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	12
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	14
B.	Tempat dan Subjek Penelitian	14
C.	Metode Pengumpulan Data	15
a.	Wawancara	15
b.	Observasi	16
c.	Dokumentasi	16
D.	Metode Analisis Data	17
BAB IV	DESKRIPSI DATA MADRASAH ALIYAH HASANUDDIN	
A.	Gambaran Umum Madrasah Aliyah Hasanuddin	18
1.	Sejarah dan Perkembangan Madrasah Aliyah Hasanuddin Pancol, Magetan	18
2.	Letak Geografis Madrasah Aliyah Hasanuddin	20
3.	Visi Misi Madrasah Aliyah Hasanuddin	20
a.	Visi Madrasah Aliyah Hasanuddin	20
b.	Misi Madrasah Aliyah Hasanuddin	20
c.	Kepala Sekolah	21
d.	Kondisi Sarana dan Prasarana	22
B.	Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pendidikan Agama Kelas XI Madrasah Aliyah Hasanuddin	24
1.	Motivasi	24
2.	Pendidikan Aqidah Akhlak	26
3.	Pembelajaran Kontekstual	27

a. Pembelajaran Memecahkan Masalah.....	27
b. Membuat Aktivitas Belajar di Lingkungan Masyarakat.....	28
c. Penilaian.....	28
4. Penilaian Tertulis.....	29
 BAB V ANALISIS DATA	
A. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI	30
B. Penerapan Pembelajaran Kontekstual di Kelas XI Madrasah Aliyah Hasanuddin	30
1. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	31
2. Membuat Aktivitas Belajar Bekerja Sama dengan Masyarakat.....	31
3. Penilaian.....	32
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	33
B. Saran saran	34
 DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kondisi Sarana dan Prasarana, 22.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Wawancara
Lampiran 2	Surat Ijin Riset
Lampiran 3	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 4	Skripsi Surat Keterangan Riset dari Sekolah
Lampiran 5	RPP
Lampiran 6	Silabus

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Foto Keadaan Madrasah Aliyah Hasanuddin

Gambar 2 Dokumentasi Foto Wawancara

Gambar 3 Dokumentasi Foto Siswa